

## DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: POLÍTICAS CONTEMPORÂNEAS DE FORMAÇÃO NO BRASIL

Vania Tanira Biavatti, FURB – Departamento de Educação<sup>1</sup>

Bruna dos Santos Bolda, FURB – Ciências Sociais<sup>2</sup>

Ao tomar a educação como uma política pública a pesquisa propõe, na perspectiva de construção da governamentalidade de Estado, inquirir as políticas nacionais de formação docente para o ensino superior implantadas a partir da reforma educacional de 1996. O objetivo é de, ao investigar as diferentes configurações para a formação docente adotadas pelos programas *stricto sensu* das Universidades do sistema ACADEMIA, proceder-se ao levantamento dos diferentes modelos de formação docente adotados, bem como do(s) enfoque(s) teórico(s) e a partir destes extratos, arroladas aproximações e similitudes entre modelos adotados pelos diferentes Programas e em relação à política nacional, analisar a formação docente para o ensino superior nos aspectos contemporaneamente considerados de competência pedagógica. Para tanto, a despeito de ausentar-se à tradicional tipologia e qualificação metodológica, a fundamentação teórica adotada nessa pesquisa permite, mesmo assim, localizá-la genealógica a despeito de ser aqui menos um método e mais uma pretensão. A perspectiva genealógica assenta-se nas contribuições de Michel Foucault que encaminhou seus estudos em três momentos que se imbricam e complementam, e que por isso mesmo ampliam a sua penetração. São eles: a arqueológica, a genealógica e a biopolítica. É nesse espaço – que não significa unicamente lugar, mas também produções de teorias, políticas e modelos de formação docente – de tramitação entre os três momentos de estudo de Foucault que pesquisa propõe transitar. A genealogia abordada como método de interpretação é o que anima este estudo. Feitas tais ponderações é necessário registrar que os extratos de pesquisa a serem trabalhados referem-se aos documentos oficiais emanados pelos órgãos públicos centrais (MEC-CAPES), pelos planejamentos e programas de formação docente dos Programas *stricto sensu* em questão e por eventuais entrevistas, se necessárias forem. É necessário também entrecruzar políticas públicas de formação docente e modelos de materialização destas políticas, decorre analisar visibilidades e discursos numa inspiração diversa à visão simbólica e análise casual. O mote é apontar como se produz a docência no interior dos saberes específicos que são tomados pelos programas *stricto sensu* das universidades do sistema ACADEMIA. Acerca desse assunto, pode-se concluir que tal levantamento tem sua importância na medida em que também elucida aspectos contemporaneamente considerados de competência pedagógica, o que se entende que contribui para a qualidade da atuação docente no ensino superior como um todo.

---

<sup>1</sup> Vania Tanira Biavatti, Doutorado em Ciências Sociais-Políticas pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2005), Mestrado Em Educação Ensino Superior pela Universidade Regional de Blumenau (1995) e Graduação em Pedagogia Habilitação Orientação Educacional pela Universidade Regional de Blumenau (1988). Atualmente é docente do mestrado Ciências Contábeis - Metodologia do Ensino de Contabilidade, e professora titular da disciplina Políticas Públicas, História e legislação do Ensino do Eixo Articulado das Licenciaturas na Universidade Regional de Blumenau. Bolsista do Programa PIPE/Artigo 170 – 2014 (apoiado pela Universidade Regional de Blumenau (FURB) e pelo Governo do Estado de Santa Catarina).

<sup>2</sup> Bruna dos Santos Bolda, Acadêmica em Ciências Sociais na Universidade Regional de Blumenau (FURB) e Bolsista de Iniciação Científica PIPE/Artigo 170 – 2014 (apoiado pela Universidade Regional de Blumenau (FURB) e pelo Governo do Estado de Santa Catarina.)